

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР  
РТ»

Протокол № 1 от 18.08.2023 г.

Председатель [подпись] / Варисова Й.Х. /

Согласовано с Родительским комитетом

Протокол от 18.08.2023 г. № 1

Председатель [подпись]

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №50  
«Умка» ЗМР РТ»

[подпись] / Варисова Й.Х. /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 54 от 18.08.2023 г.



**Положение о группе компенсирующей направленности для детей  
дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №50 «Умка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Умка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013г. № 185 – ФЗ);
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи далее (группа компенсирующей направленности) Учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности Учреждения последовательно осуществляет реализацию

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в части, предназначенной для детей с тяжёлыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности в Учреждении осуществляется на основании приказа заведующего Учреждением и протокола психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) Зеленодольского муниципального района республики Татарстан.

## **2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в Учреждении – создание целостной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи).

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности в Учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **3. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности**

3.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание)

имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### 3.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие педагогам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### 3.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### 3.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда.

## 4. Порядок приёма в группу компенсирующей направленности

4.1. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной комиссии ПМПК следующие заключения:

- общее недоразвитие речи различных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с задержкой психо-речевого развития.

4.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу компенсирующей направленности с согласия родителя (законного представителя) и приказу заведующего Учреждением на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

4.3. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития (возможны исключения).

4.4. В группу компенсирующей направленности не принимаются дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное интеллектуальной недостаточностью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в

дошкольное учреждение общего типа.

## **5. Порядок работы группы компенсирующей направленности**

5.1. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей.

5.2. Наполняемость группы компенсирующей направленности составляет от 12 детей с ОНР, ФФНР, ЗПР, ЗПРР.

5.3. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется Адаптированной образовательной программой Учреждения.

5.4. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

5.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными и тематическими планами, режимом дня.

5.6. Продолжительность групповой (фронтальной) коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

5.7. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности составляет не более 15-20 минут.

5.8. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

5.9. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем - логопедом.

5.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

5.11. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и (или) в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

## **6. Руководство группой компенсирующей направленности**

6.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

6.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей,

имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

6.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей и логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

## **7. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности**

7.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

7.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребёнка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

7.3. Учитель- логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы Учреждения;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
- предоставляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведёт разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогических советов Учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7.4. Учитель- логопед ведёт следующую документацию:

- список детей группы компенсирующей направленности с заключением

ПМПК;

- речевая карта на каждого ребёнка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- тематический годовой план логопедических занятий с детьми;
- перспективный план коррекционно-развивающей работы;
- годовой план работы учителя - логопеда;
- перспективный план организационно-методической работы;
- план работы с родителями;
- план по самообразованию учителя-логопеда;
- рабочие планы индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности
- табель учёта посещаемости логопедических занятий;
- график работы учителя - логопеда, утверждённый заведующим Учреждением;
- циклограмма рабочего времени учителя - логопеда, утверждённая заведующим Учреждением;
- отчёт о результатах проведённой работы за год.

7.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретённые навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

7.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- стимулирует познавательные процессы через утренники и досуг.

## **8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

8.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении Учреждения.

8.2. Помещение группы компенсирующей направленности должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

8.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.

8.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности, её санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи распространяется Устав Учреждения.